

第十三屆全港 DSE 模擬試 2024  
中國語文 試卷二  
寫作能力  
評卷參考

甲部：實用寫作(30%)

寫作身份

寫作文類

寫作內容

試以香城中學中五甲班學生鄭允行的身份，撰寫一篇演講詞，在學校週會上向全體師生演講，就「養成個人運動習慣」對青少年的好處，並提出建議鼓勵培養運動習慣。（須運用所供資料寫作，全文不得多於 550 字，標點符號計算在內）

資料一：香城公共健康協會月刊

|  |                    |
|--|--------------------|
| 運動與身心健康發展  | 2023 年 6 月 第 543 期 |
| <b>青少年的個人運動習慣</b>  |                    |
| <b>背景</b>  | 背景                 |
| 要知道， <u>兒童及青少年階段是養成各種生活習慣的關鍵時候</u> ，所以接觸不同類型的體能活動，並養成運動習慣也是愈早開始愈好。然而， <u>隨著網上教學與多媒體通訊的盛行，以及升學和考試等因素</u> ，現時香城只有約 <u>三至四成的青少年能達到一般建議的運動量</u> ，情況使人擔心。 |                    |
| 根據有關科學研究顯示，養成運動習慣能促進個人身心健康的全面發展，因此將體能活動融入日常生活中，有助青少年獲得均衡的發展和豐富的體驗。   |                    |
| <b>青少年運動習慣的好處</b>  | 好處及例子              |
| 1. <u>恆常且適量的體能運動能促進青少年的身體健康成長，如：提升心肺功能、有助肌肉及骨骼成長、增強動作協調與身體平衡能力等。</u>   |                    |
| 2. <u>由於腦部與身體各部分都有著緊密聯繫的關係，因此青少年在運動中的體驗，能幫助他們在心智方面有更好的發展，如專注力、判斷力及團隊精神等。</u>   |                    |

資料二：香城公共健康協會研究報告（節錄）

|  |      |
|--|------|
| 香城公共健康協會於本年 3 月發表研究報告，旨在為市民提供切實可行的建議，養成個人的運動習慣。報告中，議會收集了相關學科的學者所提供的專業意見，以下摘錄了一些要點： |      |
| 1. <u>學者認為可培養青少年個人運動習慣的方法是：</u>  | 建議方向 |
| (1) <u>尋求陪伴；</u>   |      |
| (2) <u>喜好著手。</u>   |      |
| 2. ....  |      |
| 3.   |      |

## 寫作要求

- 1 以香城中學中五甲班學生鄭允行的身份，提出「養成個人運動習慣」對青少年的好處及建議。以【資料一】香城公共健康協會月刊《運動與身心健康發展》提出的「養成個人運動習慣」的好處為論述基礎；
- 2 按演講詞的要求寫作：
  - (1) 具明確主題：從身體健康或心智發展等方面，談及「養成個人運動習慣」的好處，說明其對青少年的影響；
  - (2) 提出充分理據論述：運用【資料一】、【資料二】所提供的資料，可結合個人對青少年階段個人成長特點的認識或生活經驗（須不違題目所設定的情景），加以分析、綜合來說明、支持論點，使觀點有理有據；
  - (3) 行文用語得體有禮，態度親切誠懇；
  - (4) 結構完整，詳略得宜，且鋪排井然有序，互相呼應；並具準確的演講詞格式。

## 評分準則

閱卷員評分時，須分別考慮「內容」及「行文組織」兩方面，分部分項給分。「內容」滿分為30分、「行文組織」為20分。

### 1 內容（30分）

指能否因應題目要求，整理資料，並加以合理的補充、引申或發揮。

- (1) 考生須根據題目提供的資料，就「養成個人運動習慣」對青少年的好處，提出看法。資料重點如下：

香城青少年應養成個人運動習慣的背景：（見【資料一】）

- 兒童及青少年階段是養成各種生活習慣的關鍵時候，因此養成持續性的運動習慣越早開始越好；
- 隨著網路教學與多媒體通訊的盛行，以及升學和考試等因素，現時香城只有約三至四成的青少年能達到一般建議的運動量；
- 養成運動習慣能促進個人身心健康的全面發展，並有助青少年獲得均衡的發展和豐富的體驗。

「養成個人運動習慣」及學者意見：（見【資料一】、【資料二】）

| 好處  | 例子   | 學者意見     |
|---|--|----------|
| ① 恒常且適量的體能運動能促進青少年的身體健康成長。                                  | 如： <u>提升心肺功能、有助肌肉及骨骼成長、增強動作協調與身體平衡能力等。</u> | A. 喜好著手。 |
| ② <u>由於腦部與身體各部分都有著緊密聯繫的關係，因此青少年在運動中的體驗，能幫助他們在心智方面有更好的發展</u> | 如 <u>專注力、判斷力及團隊精神等。</u>                    | B. 尋求陪伴。 |

- (2) 演講時，考生須以香城中學中五甲班學生鄭允行的身份，參考學者意見，明確交代看法，並提出理據加以論述。考生可以就各項個人運動習慣對青少年的好處逐一說明，以下為論述方向舉隅：

就各項個人運動習慣對青少年的好處逐一說明：

考生可指出各項個人運動習慣各自對青少年的好處，如：

- ① 促進身體健康成長：通過恒常且適量的體能運動，能促進青少年的身體健康成長，不但有助減低青少年在日常生活中受傷的可能性，還有助他們預防慢性疾病，從而獲得更全面、更均衡的身體發展。
- ② 有助發展心智健康：運動所帶來的好處不只在於身體發展，對青少年的心智發展也有著十分重要的影響。由於腦部與身體各部分都有著緊密聯繫的關係，因此青少年在運動中的體驗，能幫助他們在心智方面有更好的發展。

以上論述方向僅供參考。論述時，考生可以就某些方面作深入分析，也可從多角度作全面論述，質量互補，其得分高下取決於：

- 能否緊扣「個人運動習慣」的特點提出看法；能否根據學者對養成個人運動習慣方法的意見，並呼應香城青少年應養成個人運動習慣的背景和例子，加以論述；
- 立場是否明確、合理；論據和論證是否清晰完備。

內容之品第說明：

| 分數（品第）   | 內容（倍大為30分）   |
|----------|--|
| 9-10（上品） | 能緊扣「個人運動習慣」的特點，根據學者對養成個人運動習慣方法的意見，並呼應香城青少年應養成個人運動習慣的背景和例子，提出看法；<br>- 見解明確、合理，論據有力，論述清晰完備。    |
| 7-8（中上品） | - 能緊扣「個人運動習慣」的特點，根據學者對養成個人運動習慣方法的意見，並呼應香城青少年應養成個人運動習慣的背景和例子，提出看法；<br>- 見解明確、合理，論據充足，論述清晰。    |
| 5-6（中中品） | - 能就「個人運動習慣」的特點，根據學者對養成個人運動習慣方法的意見，並回應香城青少年應養成個人運動習慣的背景和例子，提出看法；<br>- 見解大致明確、合理，論據、論述一般。     |
| 3-4（中下品） | - 尚能就「個人運動習慣」的特點，大致根據學者對養成個人運動習慣方法的意見，並概略回應香城青少年應養成個人運動習慣的背景和例子，提出看法；<br>- 見解尚算合理，論據、論述較為粗疏。 |
| 1-2（下品）  | - 僅就與「個人運動習慣」相關的重點提出看法；<br>- 見解模糊或頗多不合理之處，論據欠奉，論述空泛／混亂。                                      |
| 0        | 見解、論據、論述闕如。  |

字數多於550字（標點計算在內），「內容」最高品第：

- 不多於650字：「中上品」
- 651-700字：「中中品」
- 701-750字：「中下品」
- 751字以上：「下品」

## 2 行文組織 (20 分)

指能否因應語境，以合宜的行文語氣及組織，完成寫作任務。

### (1) 行文語氣 (10 分)

- 立場明確，態度客觀；
- 措辭準確，行文簡潔、達意流暢；或偶有適切修飾，加強論說效果。

行文語氣之品第說明：

| 分數 (品第)   | 行文語氣 (10分)                           |
|-----------|--------------------------------------|
| 9-10 (上品) | 立場明確，態度客觀；措辭準確，行文簡潔，達意流暢；偶有修飾，具論說效果。 |
| 7-8 (中上品) | 立場明確，態度客觀；措辭準確，行文達意流暢。               |
| 5-6 (中中品) | 立場明確，態度尚算客觀；措辭大致準確，行文達意。             |
| 3-4 (中下品) | 立場尚算清晰，語氣頗多不當；措辭、行文大致達意。             |
| 1-2 (下品)  | 立場欠清晰，語氣極多不當；措辭、行文未能達意。              |
| 0         | 空白卷或答案完全錯誤。                          |

### (2) 組織 (10 分)

- 結構完整，並按聽眾的尊卑來排列稱呼次序，稱呼應為：  
校長、各位老師、各位同學；
- 詳略得宜；鋪排井然有序，互相呼應；內容要點之間緊密扣連，合乎邏輯。

組織之品第說明：

| 分數 (品第)   | 組織 (10分)                          |
|-----------|-----------------------------------|
| 9-10 (上品) | 結構完整；詳略得宜，鋪排主次有序；內容要點之間緊密扣連，合乎邏輯。 |
| 7-8 (中上品) | 結構完整；詳略得宜，鋪排主次有序，合乎邏輯。            |
| 5-6 (中中品) | 結構大致完整；詳略大致合宜，鋪排有序。               |
| 3-4 (中下品) | 尚具組織；詳略稍有失衡，鋪排尚算恰當。               |
| 1-2 (下品)  | 結構散亂；詳略失衡，鋪排失當。                   |
| 0         | 空白卷或毫無組織可言。                       |

稱呼錯漏或添加多餘格式，「組織」須按以下原則扣減分數：

- 稱呼不當／添加了一、兩項多餘格式，須扣減 1 分；
- 稱呼不當並添加了一、兩項多餘格式／欠稱呼／添加了三項或以上多餘格式，須降一品（扣減 2 分）。

## 參考示例

校長、各位老師、各位同學：【1】

大家好！我是中五甲班的鄭允行。香城公共健康協會月刊《運動與身心健康發展》指出，現時香城只有約三至四成的青少年能達到一般建議的運動量，但成長階段是養成生活習慣的關鍵，故培養運動習慣應盡早開始。今日十分高興能在台上跟大家分享「養成個人運動習慣」對青少年的好處。【2】

首先，養成運動習慣能促進青少年身體健康成長。通過恆常且適量的體能運動，如慢跑、急行、游泳等，能提升心肺功能，強化骨骼及肌肉，並增強動作協調與身體平衡能力。這可使青少年減少受傷，還有助預防慢性疾病，從而更全面、更均衡地成長。其實任何運動均可，故只要選擇有興趣的運動類型，持續運動並非難事。【3】

其次，持續運動有助青少年發展心智健康。運動所帶來的好處不只在於身體發展，對青少年的心智發展也十分重要。由於腦部與身體各部分的關係緊密，因此如騎單車時，我們在控制單車方向及速度的技巧中，能增強專注力和判斷力；又如籃球練習中，與隊友合作與互動，還能加強團隊精神。而且據專家說，尋求家人或朋友的陪伴也是培養運動習慣的方法之一，故藉運動作為聯誼活動，既可培養感情，也可鍛鍊身心，可謂一舉兩得。【4】

個人運動習慣看似事小，但為青少年的身體及心智健康都帶來不少好處，應儘早開始培養。希望大家都能為自己的身心健康考慮，努力養成個人運動習慣。【5】謝謝！【6】

【1】組織：稱謂。根據聽眾身份的尊卑來排列稱呼的次序。

【2】組織：自我介紹，說明演講背景，簡介演講內容。

【3】內容：說明養成個人運動習慣各自對青少年的好處（一）。

【4】內容：說明養成個人運動習慣各自對青少年的好處（二）。

【5】內容：結語。重申養成個人運動習慣對青少年的好處，並呼籲同學養成個人運動習慣。

【6】組織：再次表達謝意。

約547字

## 乙部：命題寫作(70%)

1. 試以「本以為這是與我無關」為首句，寫作文章一篇。

### (1) 題解

本題要求考生須以記述抒情為主寫作文章一篇。

「這」一詞，是代詞。它可代為一事情、一個景象或一段關係也可，可能是目睹某人的所作所為、或是一個凌亂不堪的環境，也可以是與親人疏遠的關係。

「與我無關」一詞，是指跟文中「我」沒有關係，這個關係可以是道德上、義務上、職責上、身分上等等，故要求考生須明確說明或描述「我」所理解的情或理，不宜僅以表面的言詞述說與自己沒有關係。

「本以為」當中有「本」一字，要求考生須明確地描述出「我」在這想法的轉變，故本文起始部分須交代「我」本來的想法或感受，而在轉折部分須從「這」中針對原來想法的衝擊，最後才能在收結部分闡明「這」與我的關係。

### (2) 寫作要求

① 考生必須：

- 記述一件與「我」有關的事件，若能交代本以為沒有關係及後來發現到關係所在的原因更佳；（取材）
  - 須以記事和抒情為主，能深刻呈現該事件前後對某道理或感情的變化為佳；（取材）
  - 並須通過事件的前因後果，帶出「我」的改變；當中所悟出的內容不限。（立意）
- 立意的高下在於考生們的經歷和感悟是否真切，鋪陳是否具體恰當，思考是否深刻。

② 取材倘是生活中真實或普遍的情況，則較容易引發共鳴。

③ 文章須透過敘事和描寫以抒發個人體會，取材須配合立意。

④ 必須以第一人稱敘事。

⑤ 文體要求：

- 記敘抒情文，須以敘事描寫為主，事件先後的鋪陳及交代，情節的變化和發展也須井井有條，詳略得宜；而角色、人物和環境的描寫也要細膩、傳神，才可以把情感和思想具體呈現。



2. 有人話人生如戲般充滿戲劇性；有人話人生如夢般短暫而虛幻。

試為「人生如\_\_\_\_\_」補上一詞，並以此為題，寫作文章一篇。請把文題寫在答題簿的第一行。

(1) 題解

本題以「人生」為文章核心，可述及個人對「人生」的聯想及體悟；可以喻體為故事的線索貫通全文，展示出對人生的各種聯想，從而抒情；也可以某喻體為說理的核心，展示「人生」的特質，論及任何哲理。考生對「人生」一詞宜作多重運用，可談及「生老病死」、各種情感關係、得失榮辱、夢想與現實、人生的意義等，並藉一個單一的喻體來比喻人生中任何相關的感情與哲理，也可延伸至生活、社會、國家等層面。考生宜以上述聯想貫穿插文中，帶出一些人生哲理或抒發情感更佳。

本題要求考生所補上一詞，此詞可以是任何事物、人物、事件、處境或情況，只要合理便可。例如：人生如詩、人生如畫、人生如花、人生如火車、人生如一場惡鬥、人生如比賽、人生如飯局、人生如闖關、人生如摩天輪、人生如旅遊等等。然而，須謹記此為中國語文科之考試，故過份負面、過於不良、錯誤價值觀等的內容，均一律不予好評。

本題的寫作方式千變萬化，能否切合題意，端視考生取材是否恰當，立意是否明確。「人生」為文章主題，而所選喻體是取材的方向，考生須選取事件或例子作素材，從而建構文章的立意，取材與立意必須具有合理的關聯。

最後，須注意能否讓該所選「喻體」主導全文的內容或結構，以及能否成為全文的線索或探討對象。

(2) 寫作要求

① 考生必須：

- 記述或描述該「喻體」相關的事件或特點；（取材）
- 交代從該「喻體」感悟到的看法或態度；（取材、立意）
- 帶出一些人生哲理或抒發情感。（立意）

立意的高下在於考生們的經歷或說明是否真切，鋪陳是否具體恰當，思考是否深刻。

② 取材倘是生活中真實或普遍的情況，則較容易引發共鳴。

③ 不論是敘事或論說，文章必須突顯出該「喻體」的象徵意義，而不能僅僅空泛地提及一件與該「喻體」有關的事情。

④ 文體要求：

- 記敘文，敘事的方式，以及描寫、記敘、抒情及說理的部分的詳略輕重，表達的形式，應不拘一格，只要自然、真切便可。
- 論說文，立論須明確，言之有物；論證須合理，結論和論據須緊密關聯；說明和事例要具體，不宜浮泛；而論點和論據的安排須井然有序，綱目分明；如能引用古今中外名言或事例，則更具說服力。

有人認為：「容讓只是縱容。」你同意嗎？寫作文章一篇，談談你的看法。

### (1) 題解

「容讓」常見於人類社會，是指對他人或自身所做行為的容忍、體諒、包容和接受，即使該行或不合道德、或有損他人、或不容於法、或影響感情。而「縱容」一詞，則較為負面，意指放縱而不加控制。

本題須要考表明同意與否，否則或判以離題。雖立場只有同意與否，但其立論卻可從而方式、角度來說明，本題應在討論核心在於「只是」一詞，同意者認為「只是」；不同意者則認為「不是只是」。

本題要求考生提出個人對容讓的見解，一般而言考生可就以下數個方向思考：

- 指出容讓理想上可以使人有改正的空間，但事實上需要被諒解者的心態配合，故單靠「容讓」來處理問題，則與「縱容」無異。；
- 指出容讓他人如何有效地令他人或自身改正，以及可談及容讓與縱容的異別，從而反對此命題。
- 指出容讓一方面會使他人或自身變本加厲，但另一方面亦有效地令他人或自身改正，故不認同容讓「只是」縱容。

以上立論的方向僅屬舉隅，考生的看法、論述的角度可以千變萬化，只要文章的立意、取材紧扣個人對命運的看法來發揮，言之成理即可。

### (2) 寫作要求

#### ① 考生必須：

- 立意明確：能表述個人對「容讓」與「縱容」的理解和看法；（立意）
- 論點及論據能闡述及說明有關見解。（取材）

考生可從不同的方向提出對謊言的看法，但必須與謊言具密切關係，文章高下在於對謊言的看法是否深刻，論說是否周密。

#### ② 取材須符合立意，所舉的例子可以真實和普遍的情境，或是古今中外具體的事例，則更具說服力。

#### ③ 本文以論說為主，文風可輕鬆諧趣，或嚴肅雅正。

#### ④ 文體要求：

本題以論說為主，文風可輕鬆諧趣，或嚴肅雅正。立論須明確，言之有物；論證須合理，結論和論據須緊密關聯；說明和事例要具體，不宜浮泛；而論點和論據的安排須井然有序，綱目分明；如能引用古今中外名言或事例，則更具說服力。